

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “CARPE DIEM”



PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

2019 – 2023



LOJA - LOJA - ECUADOR

LOJA - LOJA - ECUADOR



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DISTRITAL
DE EDUCACIÓN DE LOJA

DIVISIÓN, APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

LA PRESENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA
SE REGISTRA CON EL

N° 025 CON FECHA: 04/12/2019

ANALISTA APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

INDICE

1. DATOS INFORMATIVOS	3
2. INTRODUCCIÓN	4
2.1. Reseña Histórica de la Institución	4
2.2. Fines de la educación	4
3. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL	5
4. OFERTA EDUCATIVA	8
5. MARCO FILOSÓFICO	16
5.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE	17
5.2. FINES INSTITUCIONALES	18
5.3. Principios Éticos	18
5.4. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	20
6. TEORÍAS PEDAGOGICAS	21
6.1. Concreción de Teorías Pedagógicas	23
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “CARPE DIEM”

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. DATOS INFORMATIVOS

Coordinación Zonal 7 de Educación	
Zona:	7
Distrito:	11D01-Loja
Circuito:	11D01C07_13_14
Nombre de la IE de acuerdo al AMIE:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “CARPE DIEM”
Código AMIE:	11H00038
Tipo de IE:	Particular
Modalidad	Presencial
Niveles y Subniveles educativos que oferta:	Nivel Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media
Número de estudiantes:	Hombres: Mujeres: Total:
Número de docentes:	Hombres: 2 Mujeres: 8 Total: 10
Ubicación:	Parroquia: San Sebastián Cantón: Loja Provincia: Loja
Dirección completa:	Cdla Rodríguez Witt, Calle Dr. Ernesto Rodríguez Witt entre Río Madeira y Río Cuyaveno
Correo electrónico de la institución:	carpediemloja.ec.@gmail.com
Teléfono de la institución:	2583495
Representante legal:	Psicólogo Clínico David Alexander Barrera Criollo
Correo electrónico del representante legal	davichoa9229@gmail.com
Teléfonos del representante legal:	Cel. 0981988761 - 0998756308
Contactos alternos:	0963077581 Lic. Alba B Contenido C - Secretaria

2. INTRODUCCIÓN

2.1. Reseña Histórica de la Institución

La Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, nace de lo que inicialmente fue el Centro de Desarrollo infantil “Mis Primeros pasitos” con acuerdo de funcionamiento Nro. 065 DPEL-01-JUNIO-1999, cuyas promotoras Fueron la Dra. Mónica Patricia Duque Cano y esposo y la Dra. Joyce Ivonne Correa Cárdenas y esposo.

En el año 2007 maestras visionarias y con espíritu de colaboración sienten la necesidad de poner su profesión al servicio de la niñez lojana siendo la Sra. Ruth del Cisne Obando Cerón, Sra. Alicia del Carmen Contento Cuenca, Sra. Rosa Marlene Ordoñez Arias, Sra. Luisa Inés Sinche Freire y la Sra. Beatriz Enriqueta León Ordoñez, adquieren el Centro de Desarrollo infantil “Mis Primeros Pasitos” que luego cambia su nombre por Centro Educativo Carpe Diem con resolución Nro. 006-2007 D.E.P.L y resolución Administrativa Ni001-DJ-DP-INFA 2009. Posteriormente y con Resolución Nro.1374JDRC-L-2013JDRC se cambia la denominación a Escuela de Educación Básica Particular “Cape diem”.

Posterior a ello en el año 2015, se precisa un cambio de promotores institucionales poniendo en manifiesto la presencia del Sr. Rodrigo Camilo Torres Maldonado y la Sra. Gloria Lucia Carrión, y quien posterior se integra como promotora la Sra. Paulina del Cisne Vélez Ortiz, tras luego de diversos cambios en el año 2018 adhieren a la institución los promotores el Sr. Pablo Javier Carrión Carrión y la Sra. Daysi del Cisne León Cabrera, en Marzo del 2019 y hasta la actualidad constan como promotores de la institución educativa los Sras. Sra. Gloria Lucia Carrión, Sra. Daysi del Cisne León Cabrera y la Sra. Dunnia Jannett Sanchez Vega.

2.2. Fines de la educación

Fortalecer y potenciar la educación integral, mediante el cuidado y preservación de nuestra identidad de acuerdo a nuestra propia diversidad cultural, mediante la individualidad y particularidad de las metodologías de enseñanza enfocada en los diversos niveles educativos desde el subnivel inicial hasta el nivel medio interactuando a su vez con las nuevas herramientas tecnológicas que favorecen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Potenciar el desarrollo de las capacidades de análisis y conciencia crítica, contribuyendo al desarrollo integral, autónomo e independiente de los alumnos, garantizándoles así una plena realización individual y colectiva; impulsando capacidades y aptitudes óptimas para continuar su proceso de formación educativa.

La propuesta pedagógica como instrumento guía permite focalizar los procesos de enseñanza aprendizaje de una institución educativa, pretende evidenciar su autonomía responsable y eficaz de una buena práctica educativa, misma que se evidenciara en la acción pedagógica diaria, la Propuesta Pedagógica además de ser un instrumento que guía la visión educativa de una institución, es un elemento transversal que interrelaciona los demás instrumentos que conforman una propuesta educativa que se basa bajo los lineamientos educativos actuales teniendo como fin agrupar los deseos educativos a los cuales se desea llegar mediante las herramientas necesarias.

3. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL			
A NIVEL INTERNO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
Infraestructura física	Se cuenta con aulas e implementos educativos acordes al número de estudiantes.	Infraestructura física	No se dispone de un gran patio deportivo.
Equipamiento	Las aulas están dotadas con implementos tecnológicos educativos actuales, en nuestro caso contamos con Digi-Aulas y Pizarras Digitales y proyectores de última generación.	Equipamiento	No contamos con laboratorio de CCNN.
Talento humano	Convivencia armónica institucional aceptable. Contamos con un 99% de Personal Docente acorde a los requerimientos curriculares solicitados para cada año escolar.	Talento humano	No se precisa debilidades en talento humano.
Conocimientos previos	Los alumnos demuestran interés por aprender.	Conocimientos previos	Poca colaboración de Padres de Familia al adquirir textos escolares para sus

	Los docentes brindan una educación personalizada en las tutorías.		representados lo que presenta intermitencia en la enseñanza de nuevos aprendizajes.
Rendimiento	Los estudiantes precisan de los conocimientos necesarios de acuerdo al perfil de salida correspondiente a su año escolar.	Rendimiento	Padres de familia poco colaboradores en adquirir a tiempo los útiles escolares de sus representados.
Identidad Misión	Los niños trabajan en valores bajo principios morales, éticos y sociales.	Identidad Misión	No se presentan debilidades.
Código de convivencia	A inicio de año se presentan los compromisos y obligaciones del código de convivencia para docentes, alumnos y padres de familia.	Código de convivencia	Algunos padres de familia no cumplen con los compromisos y obligaciones del código de convivencia
Desempeño Docente	Se precisa de una planta docente altamente capacitada, guiada bajo el respeto y con participación activa de todos sus educandos, misma que se basa bajo los lineamientos educativos actuales.	Desempeño Docente	No se precisan debilidades
A NIVEL EXTERNO			
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
Entorno geográfico	Clima agradable y sano que permite trabajar. Se ubica en un sector con poca afluencia masiva de persona y escaso tráfico vehicular. Además presenta escasos factores de riesgos para nuestros estudiantes	Entorno geográfico	La distancia presume en un 2% la afectación de asistencias de padres de familia a reuniones solicitadas por parte de la Institución.
Entorno socio-cultural	Al ser una institución laica y pluricultural, precisa de una buena práctica en valores bajo el respeto de creencias, ideas y pensamientos de	Entorno socio-cultural	No se precisan amenazas

	quienes conforman la comunidad educativa.		
Situación socio-económica de la comunidad	La mayoría de quienes conforman la comunidad educativa pertenecen a un estrato económico social medio, con una educación de tercer nivel.	Situación socio-económica de la comunidad	Existe un 2% de integrantes de la comunidad educativa quienes no poseen en su totalidad los recursos necesarios para satisfacer al 100% la educación de sus representados.
Expectativas de la comunidad	Formar estudiantes con conocimientos propicios y acordes a su año escolar, los mismos que estarán mediados bajo estrategias de aprendizajes actuales como también del uso de tecnologías educativas actuales siendo el caso el uso de las Digi- Aulas.	Expectativas de la comunidad	Presencia de eventos adversos suscitados en el convivir diario que retrasen los objetivos planteados durante la formación académica de nuestros educandos.
Influencia del marco legal	Serán instrumentos que nos permitan validar, reevaluar, y reformular los procesos educativos implementos cuyo fin será el de mejorar la propuesta educativa planteada.	Influencia del marco legal	Ausencia de llamados a capacitaciones para instituciones educativas particulares en cuanto a modificaciones, actualizaciones o creaciones de nuevos lineamientos de los procesos educativos.
Potenciales aliados estratégicos	Debido a la cercanía con GCM Cazadores de los Ríos, se estiman la realización de actividades interinstitucionales en beneficio de nuestros educandos.	Potenciales aliados estratégicos	Debido a la lejanía en relación a otras instituciones existe ausencia de programas interinstitucionales.

4. OFERTA EDUCATIVA

Nivel	Figuras Profesionales	Educación Escolarizada		Plan de estudios	
		Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo Ministerial	Contextualización
Subnivel Inicial I y II	Lic. en Psicología Infantil y Parvularia	x		0042-14 2014	Si
Educación General Básica de 1° a 7° A.E.G.B	Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica/Química-Biológicas/Matemáticas	x		00020 A2016 y 00089 A2018	Si

Subnivel Inicial I y II

En este nivel asisten niños en edades comprendidas de 3 a 4 años para Subnivel Inicial I y de 4 a 5 años para Subnivel Inicial II, esta etapa es de vital importancia tanto en el aspecto emocional como cognitivo.

Los estudiantes pasan del seno del hogar a un espacio social amplio, aprenden a relacionarse con otros niños de su propia edad, adquirir rutinas que antes no tenían, para ellos todo es nuevo por tal razón se trabaja con un máximo de 10 estudiantes por aula, haciendo de nuestra educación una educación centrada y especializada atendiendo sus necesidades individuales de aprendizaje con aulas enriquecidas de un ambiente lúdico y activo, en donde su docente tutor es la mediadora en el descubrimiento de su nuevo entorno.

Nuestro espacio está ideado para su continuo aprendizaje para este sea el adecuado y propio a sus requerimientos, este espacio está ideado para cuidar su integridad física ofreciendo calidez durante la permanencia en la escuela. Su aprendizaje es propicio ya que cuenta con múltiples materiales, muchos de ellos elaborados por ellos mismos con material reciclable, logrando fomentar en ellos la conciencia del respeto al medio ambiente a su vez mejoramos su imaginación y creatividad a su vez de una forma secundaria pero no menos importante se descubre sus nuevas habilidades, destrezas y capacidades individuales.

En trabajar diario se privilegia el impulso de todas sus áreas de desarrollo, especialmente su motricidad fina, motricidad gruesa, construcción visoespacial, etc, logrando aprendizajes significativos que se complementan con visitas extra-aula que despiertan su interés y refuerzan la instrucción recibida dentro de la institución.

Además de recibir las asignaturas correspondientes del Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje reciben clases especiales como:

- ✓ 4 Horas de Idioma Inglés
- ✓ 2 Horas de Computación
- ✓ 4 horas de Cultura Física en las cuales se integra la práctica de deportes enfocado a mejorar las destrezas de motricidad gruesa, así como también se incluye natación y juegos tradicionales.

Nivel de Preparatoria

Tomando en cuenta que el primer año de Educación General Básica la base de la escolarización, los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en un ambiente lúdico activo contemplado y mediado por su tutora, quien atiende y dirige sus necesidades individuales, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño, son nuestros niños quienes construyen su saber mediante la activa participación y colaboración en actividades grupales e individuales previamente planificadas y organizadas para despertar su curiosidad, convirtiéndolos en niños investigadores, constructores y potenciadores de continuar formando su propio conocimiento, mediante este proceso se refuerza su socialización recibiendo el apoyo necesario de su tutora.

Se destaca la utilización y puesta en práctica de una metodología lúdica lo que sienta las bases para el desarrollo de procedimientos lógico-matemáticos, lectura y escritura, basando en el uso de recursos materiales la mayoría de estos recursos son elaborados por ellos mismos utilizando diversas formas de expresar arte a través de sus diversas formas como moldeado, plegado, rasgado, cortado, etc,

Como complemento se realizan visitas de observación lo largo del año previamente planificadas para dinamizar y reforzando aprendizajes ya adquiridos dentro del aula. Dentro de sus diferentes asignaturas se contempla la elaboración y desarrollo de experimentos, investigaciones, exposiciones cuyo fin es el de lograr aprendizajes significativos aplicables en su vida diaria, interrelacionados con la práctica de valores y

sensibilización afectiva, dentro de la institución y con ayuda de sus representantes se precisara fortalecer su tolerancia, independencia, autoestima y autodisciplina con un alto carácter de poder elegir, promoviendo así la responsabilidad y gusto por lograr un aprendizaje significativo de las destrezas educativas propuestas dentro del currículo académico de la institución.

Además de recibir las asignaturas correspondientes del Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje reciben clases especiales como:

- ✓ 4 Horas de Idioma Inglés
- ✓ 2 Horas de Computación
- ✓ 4 horas de Cultura Física en las cuales se integra la práctica de deportes enfocado a mejorar sus destrezas de motricidad gruesa, así como también se incluye natación y juegos tradicionales.

Nivel Elemental 2do, 3ro, 4to Grado

Los estudiantes en este nivel, no abandonan al en su totalidad el aprendizaje lúdico, pero ya se inician en el abordaje de las diferentes asignaturas con metodologías más formales y precisas.

Aquí es donde se da comienzo a sentar las bases para los aprendizajes futuros, se trabaja en la correcta escritura, especialmente en lo que a rasgos caligráficos se refiere para que los estudiantes aprendan y pongan en práctica una escritura legible. En cuanto a la lectura esta deberá ser comprensible aplicando las técnicas para una lectura correcta mediante el uso de textos de su preferencia, además se inicia la investigación, experimentación y exposición como métodos activos de aprendizaje, despertando en los estudiantes la satisfacción por aprender,

- ✓ 4 Horas de Idioma Inglés
- ✓ 2 Horas de Computación
- ✓ 4 horas de Cultura Física en las cuales se integra la práctica de deportes enfocado a mejorar sus destrezas de motricidad fina y gruesa, así como también se incluye natación y juegos tradicionales.

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL			
Acuerdo MINEDUC-2014-0042-14			
Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje	Subnivel Inicial		Preparatoria
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		
	Subnivel Inicial I	Subnivel Inicial II	Nivel de Preparatoria
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
	Convivencia	Convivencia	Convivencia
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el Medio Natural y Cultural	Relaciones con el Medio Natural y Cultural	Relaciones con el Medio Natural y Cultural
	Relaciones Lógico / Matemáticas	Relaciones Lógico / Matemáticas	Relaciones Lógico / Matemáticas
Expresión y Comunicación	Comprensión y Expresión del Lenguaje	Comprensión y Expresión del Lenguaje	Comprensión y Expresión del Lenguaje
	Expresión Artística	Expresión Artística	Expresión Artística
	Exploración Corporal y Motricidad	Expresión Corporal y Motricidad	Exploración Corporal y Motricidad
Las asignaturas del C.I.A.A: Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje corresponden un total de 25 hrs pedagógicas, en el caso del Nivel de Preparatoria se añade 3 horas de Educación Cultural y Artística, 5 horas de Educación Física, 1 horas de Proyecto Escolar y 1 hora de Desarrollo Humano Integral.			

Grado	ASIGNATURAS										
	L.L.	M.	E.S.	C.N.	E.C.A.	E.F.	I.	C.	P.E.	D.H.I.	Total
2do Grado	7	8	2	3	2	4	4	2	2	1	35H
3er Grado	7	8	2	3	2	4	4	2	2	1	35 H
4to Grado	7	8	2	3	2	4	4	2	2	1	35H
5to grado	6	6	3	5	2	4	4	2	2	1	35H
6to Grado	6	6	3	5	2	4	4	2	2	1	35H
7mo Grado	6	6	3	5	2	4	4	2	2	1	35H

- **L.L:** Lengua y Literatura
- **M:** Matemática
- **E.S:** Estudios Sociales
- **CN:** Ciencias Naturales
- **E.C.A:** Educación Cultural y Artística
- **E.F:** Educación Física
- **I:** Inglés
- **C:** Computación
- **P.E:** Proyectos Escolares
- **D.H.I.** Desarrollo Humano Integral

Objetivos integradores de subnivel

Educación General Subnivel Inicial I

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Educación General Subnivel Inicial II

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Educación General Básica Preparatoria

OI.1.1.	Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.
OI.1.2.	Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.
OI.1.3.	Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.
OI.1.4.	Reconocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones.
OI.1.5.	Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos.
OI.1.6.	Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.
OI.1.7.	Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito —con sus propios códigos— autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal.
OI.1.8.	Establecer relaciones, reflexionar y ubicarse en el tiempo y en el espacio en la realización de tareas cotidianas, avanzando hacia niveles más complejos de razonamiento.
OI.1.9.	Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos.
OI.1.10.	Identificar las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su entorno próximo, valorándolas como propias.
OI.1.11.	Representar ideas, sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, a través de la experimentación de diferentes prácticas corporales, musicales y comunicativas, demostrando respeto por sí mismo y por las demás personas.
OI.1.12.	Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales, en el contexto de las prácticas corporales y artísticas.

Educación General Básica Elemental

O.I.S2.1.	Reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura.
O.I.S2.2.	Intervenir de forma cooperativa, recíproca, honesta y confiable en situaciones cotidianas para contribuir al desarrollo de su comunidad más cercana.
O.I.S2.3.	Participar en actividades cotidianas, reflexionando sobre los deberes y derechos de una vida saludable en la relación con los otros, el entorno natural, cultural y virtual.
O.I.S2.4.	Asumir compromisos consigo mismo y sus pares sobre el tipo de acciones que les permiten un mejor equilibrio personal, con el grupo y con su entorno.
O.I.S2.5.	Demostrar imaginación, curiosidad y creatividad ante distintas manifestaciones tecnológicas, culturales y de la naturaleza, desarrollando responsabilidad y autonomía en su forma de actuar.
O.I.S2.6.	Resolver problemas cotidianos con actitud crítica y de análisis con respecto a las diversas fuentes de información y experimentación en su entorno inmediato y mediato, a partir de la socialización e intercambio de aprendizajes.
O.I.S2.7.	Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.
O.I.S2.8.	Construir hábitos de organización en sus tareas y actividades cotidianas, proponiendo razonamientos lógicos y críticos.
O.I.S2.9.	Desarrollar responsabilidad social a través del trabajo equitativo y del intercambio de ideas, identificando derechos y deberes en función del bien personal y común.
O.I.S2.10.	Apreciar los conocimientos ancestrales, lugares, cualidades y valores humanos que contribuyen a la construcción de la identidad nacional, estableciendo vínculos de respeto y promoción de derechos humanos universales.
O.I.S2.11.	Expresar ideas a partir de la reflexión constructiva sobre sí mismo y sus experiencias, mediante creaciones artísticas y prácticas corporales propias de su entorno cultural.
O.I.S2.12.	Demostrar una actitud cooperativa y colaborativa en la participación en trabajos de grupo, de acuerdo a pautas construidas colectivamente y la valoración de las ideas propias y las de los demás.

Educación General Básica Media

OI.3.1.	Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social.
OI.3.2.	Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas.
OI.3.3.	Reproducir buenas prácticas medioambientales y sociales, en el contexto de la era digital, a través de actividades concretas, que partan del análisis de las necesidades del entorno, para construir una sociedad justa y equitativa basada en una cultura de respeto y responsabilidad.
OI.3.4.	Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo.
OI.3.5.	Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural.
OI.3.6.	Interpretar los cambios en el entorno y ponerlos en relación con los que tienen lugar en el contexto global, por medio del trabajo en equipo, la fundamentación científica y el análisis de información.
OI.3.7.	Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas.
OI.3.8.	Mejorar los hábitos de organización en su trabajo y sus acciones, a partir de una postura reflexiva y autocrítica y una actitud de escucha activa, interés y receptividad, en la resolución de los problemas que se le presentan.
OI.3.9.	Proceder con respeto a la diversidad del patrimonio natural y social, interactuando en procesos de creación colectiva que fortalezcan la cultura de solidaridad.
OI.3.10.	Mantener una actitud de observación, indagación y escucha que le permita conocer y valorar la diversidad cultural del país enriquecida por la migración, a través del uso de diferentes fuentes de información.
OI.3.11.	Desarrollar prácticas corporales y artísticas, individuales y colectivas, orientadas al disfrute, como medios expresivos y de mejora del estado físico y emocional.
OI.3.12.	Promover la participación activa en el contexto del trabajo grupal y la armonización de criterios que trasciendan la generación de ideas para llegar a modificar procesos que respondan a las necesidades propias y de los demás y que conviertan cualquier práctica en segura y placentera.

5. MARCO FILOSÓFICO

La Institución Educativa “Carpe Diem”, promueve a que las niñas y niños sean seres dinámicos procurándoles una formación integral con carácter cognitivo, afectivo y social la misma que se basa en la práctica de valores morales. Propone fomentar en cada alumno criterios propios de un pensamiento crítico, analítico con alto carácter ético, en los diversos procesos educativos en los que se desarrolla, estableciendo así estudiantes con aprendizajes significativos y enriquecidos guiados bajo las enseñanzas sólidas del personal docente, por tal motivo se propone tres fundamentos que solidifican su identidad institucional:

VISIÓN

El desarrollo global cambiante, promueve a que las niñas y niños sean seres dinámicos y variables, por lo cual se procura una formación integral, capacidad cognitiva, afectiva y valores morales. El alumno será el principal actor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la formación continua en asignaturas de cultura general, desarrollo de proyectos, actividades académicas sociales y culturales, generando así en el alumno una alta capacidad ética, analítica, crítica, experimental y con expectativas de investigación con enfoque sistémico, lo que le permitirán adaptarse con facilidad a su año académico consiguiente.

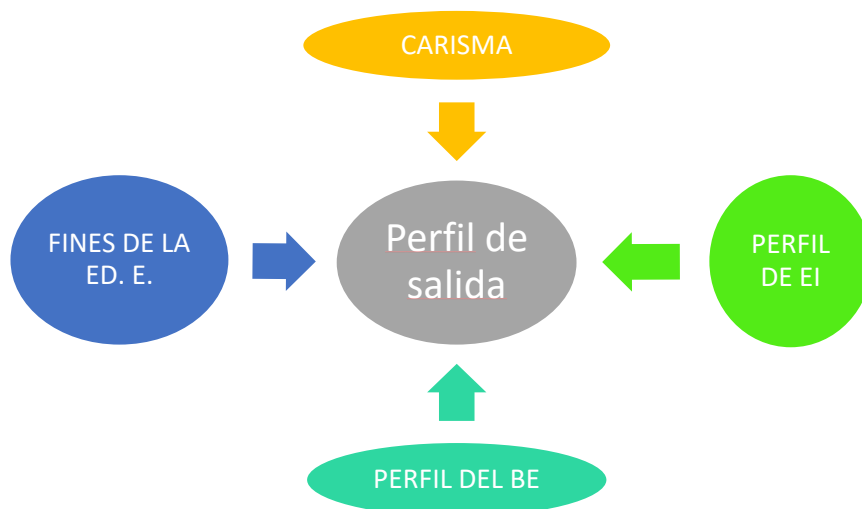
MISIÓN

La Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”, se permite en ofrecer una educación académica, social y cultural de calidad y calidez, con innovación pedagógica, tecnológica, personalizada y respetuosa; con metodología participativa y activa, con aprendizajes en valores morales y principios sociales, acorde a las exigencias actuales de la sociedad para lograr la formación humana e integral del educando.

IDEARIO

El ideario es la base para la consecución de la misión y visión, se estableció en base de buenas ideas, las mismas que guían las diversas acciones de la institución educativa, en los diversos procesos de gestión, planificación estratégica, administración, pedagógico-curricular, convivencia escolar y formación ciudadana, estrechando de tal forma la relación entre la institución educativa con la comunidad, inculcando y precisando valores y principios éticos y morales, que determinan claramente el compromiso de la institución educativa con el aprendizaje de todos y la correcta planificación de una educación centrada en el ser humano, según lo estipula la Constitución vigente y la LOEI (Art. 26 Constitución-2008, Arts. 2,3 y 4 de la LOEI).

5.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE



PERFIL IDEAL DEL ESTUDIANTE	
DIMENSIONES	ATRIBUTOS
EN SU RELACIÓN CONSIGO MISMO	• Aprender a reconocerse mediante la relación directa con el medio que le rodea en las diferentes etapas en los cuales su educación se desarrolla. • Potenciar capacidades, destrezas, actitudes y aptitudes en relación a las diversas manifestaciones de sucesos que se presentan a lo largo de su etapa escolar. • Fomentar en el estudiante la autocrítica, el autoconocimiento y autocuidado en relación a todos los ámbitos en los que se desarrolla.
EN SU RELACIÓN CON DIOS	• Al ser una institución laica, se promueve la expresión de pensamientos y dogmas propios basada en la práctica de valores y el respeto hacia los demás.
EN SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS	• Poseer las destrezas necesarias, para fomentar relaciones sociales adecuadas con su grupo de pares. • Fortalecer las herramientas necesarias a fin de fomentar la práctica continua del dialogo y expresión de pensamientos propios en espacios adecuados, potenciando su capacidad receptiva como comunicativa.
EN SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA	• Es consciente de la conservación, defensa y mejoramiento del medio ambiente. • Cuida y respeta el medio ambiente. • Practica acciones encaminadas al desarrollo sostenible. • Cuida y protege los bienes materiales que se encuentran en su entorno

	• Aplica técnicas del reciclaje necesarios para el manejo del medio ambiente.
--	---

5.2. FINES INSTITUCIONALES

Fortalecer y potenciar la educación integral, mediante el cuidado y preservación de nuestra identidad de acuerdo a nuestra propia diversidad cultural, mediante la individualidad y particularidad de las metodologías de enseñanza enfocada en los diversos niveles educativos desde el subnivel inicial hasta el nivel medio interactuando a su vez con las nuevas herramientas tecnológicas que favorecen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Potenciar el desarrollo de las capacidades de análisis y conciencia crítica, contribuyendo al desarrollo integral, autónomo e independiente de los alumnos, garantizándoles así una plena realización individual y colectiva; impulsando capacidades y aptitudes óptimas para continuar su proceso de formación educativa.

La propuesta pedagógica como instrumento guía permite focalizar los procesos de enseñanza aprendizaje de una institución educativa, pretende evidenciar su autonomía responsable y eficaz de una buena práctica educativa, misma que se evidenciara en la acción pedagógica diaria, la Propuesta Pedagógica además de ser un instrumento que guía la visión educativa de una institución, es un elemento transversal que interrelaciona los demás instrumentos que conforman una propuesta educativa que se basa bajo los lineamientos educativos actuales teniendo como fin agrupar los deseos educativos a los cuales se desea llegar mediante las herramientas necesarias.

5.3. Principios Éticos

PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS	EN QUIENES	PARA QUÉ
Participación con responsabilidad	En los directivos	Para lograr una integración colectiva de todos quienes conforman la comunidad educativa, mediante los espacios y recursos necesarios, inculcando actividades con alto impacto social y con un carácter responsable.

	En los docentes	Para promover estrategias de vinculación entre los diferentes actores educativos, incluyendo prácticas de inclusión dentro y fuera de la institución
	En los estudiantes	Para fomentar y practicar estrategias específicas que les permitan interrelacionarse, como también ejercer el rol de responsabilidad al llevar a cabo actividades de inclusión
	En los padres de familia	Para potenciar la relación directa entre las diversas actividades propuestas por la institución, en relación directa con sus representados.
Igualdad y Solidaridad	En los directivos	Para promover acciones que fomenten el respeto y equidad entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia como también demás actores interrelacionados con la comunidad educativa
	En los docentes	Aplicar las acciones necesarias, para implementar modelos de inclusión que promuevan generar respeto y cuidado entre los diferentes estudiantes.
	En los estudiantes	Crear un espíritu de compañerismo, de unión y de buena práctica de valores tanto dentro y fuera de la institución
	En los padres de familia	Promover espacios que integren a todos quienes conforman la comunidad educativa en base a la buena práctica y relaciones interpersonales
Respeto y disciplina	En los directivos	Potenciar acciones que promuevan el respeto y se genere el cumplimiento de patrones de disciplina establecidos en el código de convivencia
	En los docentes	Mantener la práctica constante dentro del aula y fuera de ella del respeto a quienes conforman la institución como también velar por el cumplimiento de la disciplina.
	En los estudiantes	Fomentar el compromiso constante del respeto hacia los directivos, docentes y personal de apoyo que integran la institución, como de cumplir en su

		totalidad los esquemas de disciplina establecidos dentro del manual de convivencia
	En los padres de familia	Precisar que los actos y acciones realizadas estén enmarcadas bajo el respeto hacia los demás como también el poder realizarlo bajo los medios pertinentes
Puntualidad y tolerancia	En los directivos	Promover el valor de la puntualidad, en todo ámbito en el cual cada integrante de la comunidad educativa se vea inmerso siendo actividades culturales, artísticas y deportivas.
	En los docentes	Potenciar la práctica diaria de la puntualidad en las diferentes actividades propuestas, así como también fomentar el valor de la tolerancia dentro del aula clase
	En los estudiantes	Fomentar y ser los actores directos, de la práctica del valor de la puntualidad en todos los ámbitos propuestos por la institución, y mediante la interrelación con sus demás compañeros poner en práctica diaria la tolerancia al expresar opiniones o ideas personales.
	En los padres de familia	Ser los precursores de proponer la constante de la puntualidad dentro de sus hogares como en la institución siendo los primeros quienes realicen y pongan en práctica dicho valor.

5.4. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

PRINCIPIO EPISTEMOLÓGICO	TEORÍA QUE LO SUSTENTA
El estudiante se forma bajo la experiencia dialógica y crítica, que sirve para imaginar futuros alternos, lo que permite obtener significados más ricos en aprendizaje y basados en el encuentro de uno mismo, así como también permite favorecer la construcción y formación de la dimensión simbólica que permite construir o transformar lo ordinario en extraordinario, cuyo principio además se fundamenta en una educación para el cambio que	Socio – Constructivista Esta teoría permite sostener que los cambios y transformaciones a los que está sujeto el estudiante se produce por su propia interacción con el medio en donde dichas acciones no solo son físicas sino también a nivel social y cultural.

constituye un instrumento imprescindible en la transformación de la sociedad (Silva, 1999)	
El educando al estar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se inculca que todo conocimiento se construye en función de criterios de elaboración y contrastación sabiendo que todos los modelos dentro de las dinámicas científicas, que consideran que el conocimiento no se puede confirmar ni probar. (Nussbaun, 1989)	Constructivismo Bajo esta teoría el estudiante precisa dentro de su proceso de aprendizaje ser un ente activo, participativo e interactivo, por lo que el conocimiento sea una verdadera construcción propia y autónoma de quien lo aprende o lo crea.
El estudiante precisa de ser un ente multidinámico, en donde su aprendizaje se puede ver sistematizado mediante la observación e importancia de factores sociológicos en la producción de conocimiento científico y en entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, que pueden ser evaluados y reemplazados, por nuevos paradigmas. (Kuhn, 2012) citado por Alexander Bird, y (Macedo, 1998)	Teoría Sociológica y Científica Se precisa en el estudiante, que al poseer un conocimiento ya organizado, este se fundamente en sistemas filosóficos por una parte, en donde dichos conocimientos serán contrastados por teorías científicas, por lo que se motiva al estudiante ser mediador en la adquisición de nuevos conocimientos en donde el docente será el que brinde las herramientas necesarias para guiar a la consolidación y construcción de un nuevo conocimiento verificado de forma científica.

6. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

La escuela consciente de que nuestros niños y niñas son individuos integrales (cognitivos, físicos, familiares, sociales ya afectivos), y a su vez siendo únicos e incomparables con cualidades y niveles de aprendizaje propios, se los considera de forma única de tal forma que adaptamos sus aprendizajes a la realidad de los contextos sociales, familiares y educativos, creando ambientes positivos y estimulantes, tomando como idea sólida el respeto constante y valorando la diversidad cultural, étnica, social y educativa.

El desarrollo pedagógico de nuestros estudiantes se conforma bajo las siguientes premisas o enfoque pedagógicos con carácter, social, cognitivo, humanista en donde optamos por las siguientes teorías.

Modelo Constructivismo Social.- Este modelo nos da varias pautas para facilitar la construcción de aprendizajes, teniendo como base diversos principios integrados por el

pensamiento de varios autores, nuestra institución se basa y sustenta su labor pedagógica con aportes específicos del constructivismo ya que la formación continua del ser humano se forja bajo diversos principios y argumentos, por lo cual se parte del aporte de Jerome Bruner en donde considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por su curiosidad, por tanto la labor de nuestros docentes no es solo explicar los contenidos con principios y finales claros sino que deberá proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante diversas estrategias, como la observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Así como también Jean Piaget quien manifiesta que el niño es el propio actor de su aprendizaje cuando razona, imagina y manipula cosas, logrando así organizar toda la información que va adquiriendo del medio donde vive y se desarrolla, por tanto nuestros docentes serán guías motivadores para potenciar dichos procesos. Para David Ausubel manifiesta que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el niño ya sabe, siendo alguna imagen mental, símbolo o concepto, siendo este importante o relevante para él, ya que este se relaciona o está directamente relacionado con su vida, con su ambiente, con su cultura, estas aclaraciones se ponen en manifiesto al momento de desarrollar y llevar a cabo el desarrollo de cada clase en donde el niño, a través de sus aprendizajes y experiencias previas se fundamentan con la adquisición concreta de nuevos saberes, tomando énfasis en su propia cultura como lo desarrolla que métodos utiliza y como aprende de sus propios errores, brindándole más estrategias formales por parte del docente además nuestra institución al ser multicultural se precisa un mayor enriquecimiento de técnicas, métodos, estrategias que puede repetir o copiar de sus demás compañeros.

Enfoque Humanista: En la actualidad nuestros niños y jóvenes se encuentran inmiscuidos en la era tecnológica, en donde se precisa el uso de nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que destacamos el uso de aulas virtuales con un fin específico, el de generar individuos integrales y humanistas, en donde el alumno se convierte en actor principal de aprendizaje ya que es quien se relaciona de forma directa con las nuevas tecnologías de la educación siendo en nuestro caso el uso de aulas virtuales, por ende el alumno genera competencias y habilidades autónomas, solidarias, sensibles, y siendo capaces de entender críticamente y transformar creativamente la sociedad en la que vivimos.

Pedagogía Crítica: mediante esta propuesta, intentamos guiar a los estudiantes a cuestionar las creencias prácticas que generan las diversas propuestas de enseñanza, en donde el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de su grupo o de un proceso en el cual se desarrolla, en donde valora su propia religión, su identidad nacional, normas culturales y roles dentro de la sociedad en la que se desarrolla, creando así una conciencia crítica en la que empieza a ver a su sociedad como algo imperfecto y proclama nuevos conocimientos que pueden cambiar la naturaleza de la sociedad, promoviendo el protagonismo del estudiante y disminuyendo el protagonismo del docente. Calderón Fernández y López (2017)

Método Montessori: como es bien sabido que el nivel y tipo de inteligencia se desarrolla en los primeros años de vida, y actualmente gracias a la neurociencia tenemos fundamentales aportes para la educación, en donde un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador genera en los niños un mejor aprendizaje, es por tanto que los niños aprenden “socialmente” construyendo diariamente la comprensión y los significados mediante la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con quienes entra en contacto, es por tanto que los estudiantes de la Escuela Particular CARPE DIEM relacionan sus emociones, aprendizaje y la memoria con cada uno de los espacios de aprendizajes los mismo que son dinámicos a través de actividades lúdicas, afectivas y de libre iniciativa, las mismas que están mediadas de acuerdo a su nivel de escolaridad, proponiendo espacios más lúdicos y llamativos para los niveles de inicial y preparatoria, espacios enriquecidos en elementos que favorecen el aprendizaje formal y elementos que se trastocan de forma lúdica para los niveles de elemental y media.

6.1. Concreción de Teorías Pedagógicas

TEORÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASUMIDAS POR LA IE	JUSTIFICACIÓN
Asumimos la teoría fundamentada en el Modelo Constructivismo Social	Porque el estudiante asumirá el descubrimiento de nuevos conocimientos, como la consolidación de los mismos precisando ser el actor principal de su propio conocimiento.
	Porque el docente será quien guíe a la construcción del nuevo conocimiento mediante los propios aprendizajes del estudiante, a través de motivación, estrategias formales, técnicas y herramientas que consoliden dicha adquisición de conocimiento.
Asumimos la teoría fundamentada en el Enfoque Humanista	Porque el estudiante es un ente cambiante y con un alto carácter de plasticidad, que de forma autónoma mantiene competencias y habilidades que genera en ellos prácticas solidarias y sensibles con sus demás compañeros.
	Porque el docente no solo precisará el impartir los conocimientos acordes al año escolar, sino también inculcará y pondrá en práctica conjuntamente valores,

	normas y respeto a los demás integrantes de la comunidad educativa.
Asumimos la teoría fundamentada en la Pedagogía Crítica	Porque el estudiante será quien fundamente su propia conciencia crítica, a través del cuestionamiento de su rol dentro de la sociedad, y así aportar en la posible modificación de la naturaleza de la sociedad.
	Porque el docente será un ente guiador en la consecución de la autocrítica que se fundamentará bajo la conciencia autónoma y propia del estudiante, que reflejara un cambio positivo en la sociedad en la que se desarrolla.
Asumimos la teoría fundamentada en el Método Montessori	Porque el estudiante es un ser integrador, que al adquirir los conocimientos los construye e integra de forma física, social y afectiva y los asocia de acuerdo a su entorno de aprendizaje de forma activa y dinámica.
	Porque el docente es quien motivará a que el estudiante de forma individual sea quien asocie sus conocimientos con el entorno y le dé una significación afectiva, logrando así que forme su conocimiento de una forma ágil y activa.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carlos Calderon, O. F. (2017). Pedagogía Crítica Aportaciones de Investigadores y Educadores Latinoamericanos. Inédito bajo acuerdo firmado.

Gómez-Sevilla, H. N., & Sánchez-Mendoza, V. (1, enero-abril, 2013). *Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación, Educación y Educadores*. Cundinamarca Colombia.: Universidad de la Sabana,.

José M. Serrano González–Tejero y Rosa M Pons P. (xxxx). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Murcia: Universidad de Murcia Campus Universitario de Espinardo.

Kuhn, T. (2012). The philosophy of history of science of. *Discusiones Filosóficas*, 167 - 185.

Macedo, J. N. (1998). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México y España: Biblioteca del Normalista.

Martorell, J. L. (2008). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Ed. C. A. Ramón Areces.

Nussbaun, J. (1989). Classroom conceptual change: philosophical perspectives. *International Journal in Science education* , 530 -540.

R, A. P. (2012). Sobre constructivismo. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, Vol. 2, N°. 2,, 5-21.

Silva, D. (1999). *Documentos de indentidade. Uma introducao as teorias do curriculo*. Belo Horizonte: Autentica.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CARPE DIEM

Ciudadela Rodríguez Witt y Calle Dr. Ernesto Rodríguez Witt No. 137-78

Telf. 072583495-carpediemloja.ec@gmail.com

Loja, 29 de noviembre del 2019

ACTA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Siendo las 13h00 del día viernes 29 de noviembre se reúnen, en la sala de Uso Múltiple de la Escuela de Educación Básica Particular "Carpe Diem", los miembros integrantes del Consejo Ejecutivo el mismo que está conformado por el Sr. Director Psi. Cli. David A. Barrera C, como presidente y los vocales la Lic. Stefany G. Jiménez S, la Lic. Gabriela V. Hurtado P., y como secretaria la Lic. Alba B. Contento C.

Los integrantes del Consejo Ejecutivo, tras revisar la Propuesta Pedagógica Institucional, en base a lineamientos establecidos por la autoridad educativa, aprueban el contenido y estructura: Datos Informativos, Introducción, Diagnóstico de la Realidad de la Institución, Oferta Educativa, Marco Filosófico, Teorías Pedagógicas, para su revisión y aprobación ante la autoridad distrital



Psi. Cli. David A. Barrera C.
Presidente Consejo Ejecutivo



Lic. Stefany G. Jiménez S
Vocal Consejo Ejecutivo



Lic. Gabriela V. Hurtado P.
Vocal Consejo Ejecutivo



Lic. Alba B. Contento C
Secretaria Consejo Ejecutivo


APRODIA CÍA. LTDA.
DIRECCIÓN


APRODIA CÍA. LTDA.
SECRETARÍA